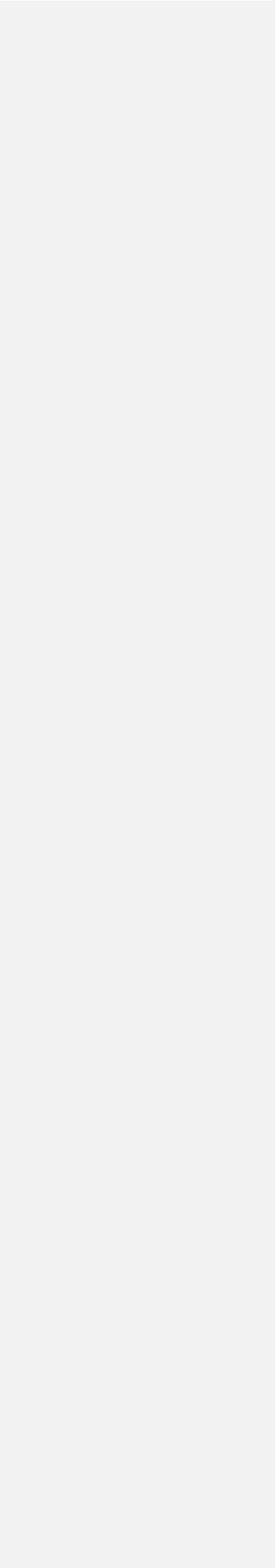




Foster 
VC Kids
Ventura County Children & Family Services

DÍA
Dos



Día *Doy* En-Un-Vistazo

Seccion	Tiempo	Materiales	Actividades
Revisión y Introducción al Día 2	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 2.1-2.2 ● Guia del Participante 	
Introducción al Trauma	2 Horas 15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 2.3-2.29 ● Guia del Participante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alguien que usted conoce: Trauma ● Casos de estudio Tipos de Trauma: ● Casos de estudio Construyendo Resiliencia y sanación emocional regulatoria ● Elementos Esenciales del Cuidado Sensible del Trauma
Tarea	10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● Guia del Participante 	
Punto final	5 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> ● PPT 2,30 ● Evaluacion 	<ul style="list-style-type: none"> ● Completer Evaluaciones

Acerca del Día *Doy*

Visión General

Día Dos de El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo sirve como introducción al cuidado trauma-sensitivo. El rol primario de las familias de apoyo es el cuidado de los niños, por lo que es de importancia el iniciar la discusión acerca del cuidado trauma-sensitivo y basarse en el a menudo. La sesión de hoy ayudará a los participantes a desarrollar un mayor entendimiento de los tipos de trauma que a menudo sufren los niños de crianza y así como los niños responden al trauma. Adicionalmente, muchos de los padres de niños que acuden al cuidado han tenido experiencias traumáticas y están de hecho basando su reacción y crianza en su propia experiencia. Los participantes también adquirirán experiencia desarrollando un plan de curación que concurre con las necesidades únicas de un niño traumatizado. Adicionalmente, los participantes identificarán estrategias para construir su propia resiliencia (poder de recuperación). Durante el progreso del resto del entrenamiento, los participantes aplicarán y se basarán en las habilidades, conocimiento y herramientas que desarrollarán el día de hoy.

Casos de Estudio Se usarán casos de estudio durante el entrenamiento para que los participantes tengan oportunidad de aplicar lo aprendido. El día de hoy, usted empezará a usar las historias de cinco niños de diversas edades que han experimentado trauma. Estos niños son: Jessamyn (10 meses), Miguel (5), Marisol (7) y Birdy (13).

Casos Reales: Usted tiene que aclarar a los participantes que todos los casos de estudio utilizados en este currículo son anónimos y a los cuales se ha removido o alterado cualquier información que los pueda identificar.

Objetivos de Aprendizaje

- ✓ Definir el trauma e identificar tipos de trauma que sufren los niños.
- ✓ Describir cómo los niños responden al trauma.
- ✓ Explicar el impacto del trauma en el desarrollo físico y psicológico.
- ✓ Explicar el concepto de atención al trauma sensibles y sus beneficios.
- ✓ Describir la forma de ayudar a los niños a recuperarse del trauma a través de la curación de regulación emocional y la construcción de la resiliencia.
- ✓ Identificar estrategias para ayudar a construir su propia capacidad de recuperación.

Preparación del Entrenador

Además de la Guía del entrenador, Guías de participantes y diapositivas de PowerPoint, el entrenador deberá localizar y preparar los siguientes materiales complementarios para el Día Dos.

Formularios de evaluación:

- Ver apéndice para el formulario de evaluación para ser completado por el participante.

Formulario de asistencia:

- Ver apéndice para el formulario de asistencia.

Recursos

Cuidado de niños que han experimentado trauma: Recursos de Currícula para padres (2010)

<http://www.nctsnet.org/products/caring-for-children-who-have-experienced-trauma>

Este entrenamiento es provisto por el "National Child Traumatic Stress Network" el cual ha sido designado para ayudar a familias de apoyo a comprender el vínculo entre el trauma y la conducta, sentimientos y actitudes de sus hijos. Este le da a los familias de apoyo herramientas para ayudar a que los niños se sobrepongan de su pasado traumático, y que reconozcan y reduzcan el impacto que los traumas de sus hijos les han infringido a si mismos, y buscar el apoyo útil de otros.

Del Caos a la Calma: En la intersección de la Mente/Cerebro/Cuerpo/Alma

<http://www.coaching-forlife.com>

Este entrenamiento de Juli Alvarado en *Coaching for Life, LLC* es para padres y profesionales que han dedicado sus vidas al hecho de que no existe ningún niño que no pueda beneficiarse de la fe y la sanación. Este entrenamiento enseña como proveer cuidado enfocado en la curación del trauma a largo plazo, y no solo en la modificación de la conducta.

Reducción del trauma de Investigación, Remoción & Reubicación Inicial Fuera-de-Casa del niño en casos de abuso (2008-2009)

<http://www.ocfs.state.ny.us/main/cfsr/Reducing%20the%20trauma%20of%20investigation%20removal%20initial%20out-of-home%20placement%20in%20child%20abuse%20cases.pdf>

Esta guía de discusión del *Center for Improvement of Child and Family Services Portland State University, School of Social Work*, esta creada para asistir a los proveedores de cuidado, Familias de apoyo y padres para reducir el trauma de respuesta rápida, remoción y reubicación inicial.

Escenario de la Llanta Ponchada

Este escenario proviene entrenamiento de *Trisha Mosher, AK Consulting Group*.

Understanding Brain Development in Young Children (2009)

<http://www.ag.ndsu.edu/pubs/yf/famsci/fs609.pdf>

Este artículo de Sean Brotherson, Especialista De Ciencia Familiar, NDSU Extension Service el cual esta destinado a asistir a los padres a entender como se desarrolla el cerebro de los niños y su importante rol en la interacción con niños como soporte en el desarrollo cerebral.

Revisión y Introducción al Día Dos

Materiales

PPT 2.1-2.2

Guía del
Participante



30 Minutos

Presentación - Revisión

- **Revisión** *Día Uno de entrenamiento Brevemente abarque lo siguiente:*
 - *Foster VC Kids Misión, Visión y Valores*
 - *Familias de apoyo, su responsabilidad como profesionales miembros del equipo,*
 - *El sistema de atención, y*
 - *Factor Decisivo*
- ▶ La última semana les presentamos Foster VC Kids, sistema de atención, del equipo profesional de atención y sus roles y compromisos como Familias de apoyo. También iniciamos la discusión de los puntos de quiebra.

PREGUNTE

Basándose en lo aprendido en esta semana

- ? **Que es lo que mas le entusiasma?**
- ? **Que es lo que mas le preocupa?**
- ? **Que preguntas tiene?**
- **Suscite** *Respuestas Breve discusión*
- **Revisión** *Tarea Día uno*



Presentación PowerPoint – Día dos Objetivos de Aprendizaje (Diapositivas 2.1-2.2)

Diapositivas 2.1



El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo (*Día 2*)



Diapositiva 2.2

Diapositiva PowerPoint Objetivos del aprendizaje Día Dos

- ▶ Los objetivos de aprendizaje incluye lo siguiente
 - ▶ **Definir el termino trauma** e identificar los **tipos de trauma** que han experimentado los niños.
 - ▶ Describir **como los niños responden al trauma**
 - ▶ Explicar el **impacto del trauma** en el desarrollo físico y psicológico
 - ▶ Desarrollo del concepto del cuidado **trauma-sensitivo** y sus beneficios.
 - ▶ Describir como **ayudar a los niños a recuperarse del trauma** a través de la sanación regulatoria emocional (*emotional regulatory healing*) y su poder de recuperación (resiliencia)
 - ▶ Identificar estrategias que le ayuden a **crear un poder personal de recuperación**



EN RESUMEN

- ▶ Este es un día muy importante en nuestro entrenamiento El rol primario de los familias de apoyo es el cuidado de los niños, por ello es de vital importancia el iniciar la discusión acerca del cuidado trauma-sensitivo y basarse en el a menudo.
- ▶ La sesión de hoy ayudará a los participantes a desarrollar un mayor entendimiento acerca de los tipos de trauma que a menudo sufren los niños de crianza y como los niños responden al trauma.
- ▶ Durante la sesión de hoy usted adquirirán experiencia para desarrollar un plan de curación que concurre con las necesidades únicas del niño traumatizado.
- ▶ También discutiremos el trauma secundario y exploraremos como atenderlo usted mismo Adicionalmente, exploraremos como su experiencia personal con el trauma puede afectar sus habilidades como cuidador.

- ▶ También veremos el impacto del trauma en la familia biológica.
- ▶ Durante el progreso del resto del entrenamiento, usted aplicara e incrementara sus habilidades, conocimiento y herramientas a desarrollar el día de hoy.

Materiales

PPT 2.3-2.29

Guia del

Participante

Rotafolio

Papel/Marcadores



2 Horas y
15 Minutos

Introducción al Trauma

Presentación - Introducción del Tema

- ▶ El Departamento de Servicios Sociales de California (CDSS) ha retado a los socios de bienestar infantil a iniciar la integración del entrenamiento del cuidado trauma-informado en las clases de entrenamiento de familias de apoyo.
- ▶ Parte de esta reforma se lleva a cabo dentro del bienestar infantil y es consistente con lo que ahora conocemos acerca de la importancia del trauma en la vida de los niños de crianza
- ▶ No solo necesitamos aprender estrategias para la ayuda de niños traumatizados que son víctimas de abuso, negligencia o abandono y los cuales han experimentado conmoción en sus vidas tales como ser removidos de sus hogares, es por ello que debemos asegurarnos que como profesionales y cuidadores, no debemos intencionalmente adicionar mas trauma al que ya esta experimentado el niño.
- ▶ Durante esta sección, exploraremos lo que es el trauma, y como este impacta la forma en que los niños ven la vida, amor, familia y relaciones y como el trauma afecta su conducta, reacciones, y actitudes.
- ▶ **Debido al trauma, los niños de crianza no responderán a la crianza tradicional como lo harían otros niños.** Su cerebro aun no esta organizado ni desarrollado en su totalidad para comprender el modelo de crianza tradicional de causa y efecto.
- ▶ Crear un ambiente emocional seguro a través de relaciones emocionalmente seguras en un ambiente que provea una estructura de curación de la cual un saneamiento mas profundo pueda ocurrir.
- ▶ Familias de apoyo y equipos de trabajo necesitan trabajar con cada niño para sanarlo y fortalecer su recuperación. El trabajo en conjunto del día de hoy nos ayudara a pensar en las necesidades del niño que cuida.



Alguien que usted conoce: Trauma

PRESENTE la Actividad



- *Muestre la diapositiva 2.3 cuando presente la actividad*
- ▶ Reflexionemos en como el trauma impacta a la gente en general pensando por un momento en alguien que haya experimentado un trauma Ese trauma podría ser la perdida traumática de una persona allegada a ellos, un accidente de automóvil, ser víctima de un crimen o de violencia domestica.
- ▶ Favor de no usar su propia experiencia, pero apéguese a la experiencia de alguien que conoce. De esta manera usted será capaz de hablar libremente de lo que haya observado y seremos capaces de proteger la privacidad y emociones dentro del grupo.

***Nota del entrenador:** Recuerde al grupo de los requisitos de información de confidencialidad / encomendadas. Usted no está pidiendo que pensar o revelar un trauma personal de su propia: usted quiere ser capaz de pensar objetivamente sobre lo que vieron y escucharon a alguien más.*

PROPOSITO de la actividad

- *Honrar la experiencia y conocimiento de los participantes.*
- *Iniciar la importante discusión acerca del cuidado trauma-sensitivo*
- *Permita a los participantes la oportunidad de sentirse confortables uno con otro, para que así compartan y participen mas libremente.*

INTRUCCIONES de la actividad

- **Divida** a los participantes en grupos pequeños
- **Provea** a cada grupo con un rotafolio y marcadores

Diga:

- ▶ Debido a que es critico que el cuidado de trauma-sensitivo tenga un

resultado exitoso para niños que han experimentado trauma extensivo, debemos de empezar a entender como la gente reacciona al trauma.

- ▶ Me gustaría que ustedes piensen acerca de una vez en la que alguien cercano a ustedes experimento un evento traumático. Este podría ser la muerte repentina de su pareja, un accidente de automóvil, ser victima de un crimen o de abuso.. Usted no tendrá que compartir los detalles de dicha experiencia, solo las reacciones de sus amigos o parientes hacia ésta. Explique como el estrés afecto a su amigo o pariente
- ▶ **Pregunte:**
 - ? **Cuando el trauma ocurrió , como fue que el stress traumático hizo que su amigo/pariente se sintiera emocionalmente?**
 - ? **Cuando el evento ocurrió, como el stress afecto físicamente a su amigo/pariente? Que reacciones físicas tuvo la persona después del evento?**
 - ? **Cuando el trauma ocurrió , como el stress traumático afectó a su amigo/pariente en su vida diaria y sus relaciones?**
- *Instruya a cada grupo a seleccionar un portavoz para comentarlo con el grupo general*
- *Después de 10 minutos, pregunte al reportero de cada grupo comparta como el trauma afectó sentimientos, vida diaria y relaciones.*



RESPUESTAS MUESTRA para sentimientos y emociones

- ❖ Depresión
- ❖ Ira
- ❖ Miedo
- ❖ Agobio
- ❖ Confusión

- ❖ Entumecimiento
- ❖ Aislamiento
- ❖ Ansiedad
- ❖ Dificultad para pensar con claridad
- ❖ Dificultad para recordar detalles

RESPUESTAS MUESTRA para Sentimientos Físicos.

- ❖ Experimentarían ataques de ansiedad: temblores, sudoración, mareos, etc
- ❖ Reacciones de Miedo como temblores
- ❖ Náusea
- ❖ Reacciones de enojo
- ❖ Tensión

RESPUESTAS MUESTRA para la Vida Diaria y Relaciones

- ❖ Incapaz de participar plenamente en la vida de la familia o amistades
Parecía distante
- ❖ Matrimonio afectado
- ❖ Problemas de Confianza
- ❖ Dificultad para concentrarse
- ❖ Dificultad para funcionar
- ❖ Se convirtió en autodestructivo
- ❖ Imposibilidad de realizar actividades vida diaria
- ❖ Rechazar ayuda
- ❖ Se volvió necesitado

- ❖ Otras personas parecían evitar a la persona o actuaban falsamente alegre en torno a él / ella
- ❖ Retiro/apartamiento

Pregunte:

? Como fue que su amigo/pariente hizo frente al stress del evento? Como fue que el/ella llego al otro lado y continuo su vida en forma exitosa y feliz?

Respuestas muestra

- ❖ Fuerza interior
- ❖ Un fuerte sistema de apoyo familiar.
- ❖ Un ambiente familiar amoroso, enriquecedor.
- ❖ Le tomó tiempo.
- ❖ Mantenerse ocupado.
- ❖ Buscó ayuda profesional en forma de un consejero o médico.

Nota del entrenador: Procesar estas respuestas y utilizar ejemplos de grupo para reforzar que la curación es relación de dependencia

Pregunte:

? Si usted sabe si su amigo experimento comportamientos o recibió algún comentario de otros que le hizo mas difícil sanar?

Respuestas muestra

- ❖ Decirle que no llore en público o no hablar acerca de esto.
- ❖ Verse obligado a hablar de ello.
- ❖ Que la gente sienta pena por ellos.
- ❖ Ser evitado.
- ❖ Que la gente siempre intenta animarle a ella/él.

- ❖ Que la gente le decía e al/ella que sólo debería superarlo y tratar de olvidar.
- ❖ La gente le contaba a mi amigo/familiar sus propias historias lo cual la hacía sentirse como que competían o como si ella tenía que cuidar de ellos.

Pregunte:

- ? Si usted sabe esto, qué es lo que su amigo o familiar necesita y desea de usted o de otros en su vida para ayudar a sanar?**

Respuestas muestra

- ❖ Estar disponible para escuchar.
 - ❖ Cuando sea apropiado y cuando se le pregunte, compartir su propia experiencia.
 - ❖ Dejar que su amigo le diga lo que necesita en el momento.
 - ❖ Aceptando su plazo para la curación sin criticarlo.
 - ❖ Invitándolo a él/ella a su vida tal y como es, listo, dispuesto y capaz.
 - ❖ Honrar al trauma.
 - ❖ Mantener su plataforma.
 - ❖ Recuerde que la curación depende de la relación.
- ▶ Usando la lista en la que se apoyó, vamos a comenzar nuestro trabajo pensando juntos acerca de el impacto del trauma en los niños y sobre como los cuidadores profesionales, podemos avanzar de una manera la cual este diseñado para apoyar la sanación y recuperación para los niños después del trauma.
- ▶ Todos tenemos áreas que necesitamos mejorar, pero la mayoría de nosotros tiene los recursos internos y externos para apoyarnos durante un camino lleno de baches de la vida. Como adultos, tenemos mecanismos que nos ayudan a superar los efectos del estrés y trauma. Utilizamos estas habilidades de resiliencia para recuperarnos de los momentos más difíciles de la vida.
- ▶ Muchos niños que han enfrentado trauma no han aprendido habilidades para recuperarse. Un trabajo importante como familia de apoyo es ayudar al niño a desarrollar estas habilidades.



EN RESUMEN

- ▶ Tenemos enfrentamos el estrés en nuestras vidas y la mayoría lo experimenta de primera o segunda mano. Algunos de nosotros han experimentado un accidente que atenta con nuestra vida. Algunos de nosotros han experimentado la pérdida de un padre, un cónyuge, tal vez incluso un niño. Algunos de nosotros han experimentado la pérdida de un trabajo, o de un juicio hipotecario de una casa. Algunos de nosotros han experimentado problemas de salud.
- ▶ Sabemos que el estrés relacionado con el trauma puede tener un impacto significativo en nuestros sentimientos, relaciones y en nuestra vida diaria. El estrés también puede afectar nuestros comportamientos, actitudes y reacciones.
- ▶ Como adultos adaptados tenemos recursos para salir del caos y llevar una vida sana. Si esto llega de forma natural o después de haber hecho nuestro propio trabajo interno, como adultos bien fundados ya hemos encontrado maneras de manejar nuestras emociones y nuestras vidas para que así podamos avanzar.
- ▶ Muchos niños en cuidado de crianza han sufrido traumas de manera consistente y la forma en que ven la vida, amor, familia y relaciones es diferente de la nuestra. Nuestro reto en el cuidado de estos niños es comenzar a entender de dónde vienen para que así podamos empezar a entender sus necesidades y ayudarles a construir una fundación para su curación.
- ▶ También queremos estar seguro de honrar la experiencia de cada niño mientras esto proporcione un ambiente de curación. Puede ser fácil reaccionar a la conducta de los niños sin tener en cuenta si el comportamiento que estamos percibiendo tiene raíz en el trauma.
- ▶ Comprendiendo y tratando de responder desde una visión informada del trauma, nosotros ofrecemos a los niños una oportunidad de ser reconocidos por sus fortalezas y así trabajar a través de las reacciones naturales que probablemente los mantuvieron vivos y les ayudaron a sobrevivir en épocas traumáticas.



Presentación de PowerPoint – (diapositiva 2.4-2.7) Cambiando el mundo: Una Familia a la vez



Diapositiva 2.4

Diapositiva PowerPoint Cita de Walt Whitman

- Pida un voluntario que lea la cita en voz alta.
- ▶ Todo lo que los hijos experimentan se convierte en una parte de la fibra de su ser.
- ▶ Estas experiencias incluyen los graves y confusos acontecimientos que llamamos traumas, así como las experiencias que han sido buenas para crear y compartir con ellos.
- ▶ Comenzaremos por examinar los efectos del trauma, observando historias de niños de diferentes edades los cuales han estado en cuidado tutelar.



- **Refiera a los participantes al Participant Guide Day Two Relatos de los Niños: Trauma.** Estos niños son: Jessamyn (10 meses), Miguel (5), Marisol (7) y Birdy (13) y Jonah (15)

- Permita a los participantes 5 minutos para leer las historias.
- *Al final de los cinco minutos, dígame al grupo que usted va a hacerles tres preguntas: una sobre PENSAMIENTOS una sobre SENTIMIENTOS y una de REACCIONES. Les ayudará a prepararse para ayudar a los niños a lidiar con el trauma para poder mejorar en todas las áreas, y notar qué conjunto de respuestas sean más inmediata y naturales para los participantes, esto les ofrece también una visión de cómo pueden usar su personalidad para ayudar a los niños que han experimentado un trauma.*

RELATOS DE LOS NIÑOS:

La historia de Jessamyn (10 meses):

Jessamyn tiene solo diez meses, pero ha pasado por muchas situaciones difíciles. Nacida con una condición médica que dificulta su respiración y deglución, Jessamyn ha tenido dos cirugías hasta la fecha. Ella también ha sido testigo de que su madre ha sido golpeada por su padre en al menos dos ocasiones. Cuando Jessamyn fue removida, su mamá estaba embarazada de siete meses y Jessamyn y sus hermanos estaban viviendo en condiciones inseguras e insalubres, que agravaban la condición médica de Jessamyn. Ahora Jessamyn ha sido ubicada en un hogar de crianza lejos de su comunidad: sus hermanos se fueron con su pariente paterno, pero Jessamyn tiene un Papá diferente que no desea relacionarse con ella. En solo un día, Jessamyn perdió a su mamá, el hombre que conoce como papá, su hermano y su hermana.

La historia de Miguel (5) y Marisol (7):

Miguel y Marisol son excelentes como el hermano y la hermana mayor de

Comment [GV1]: Need to review English version- not clear

su hermana bebé, Ibiza. Ellos, a su corta edad, aprendieron vestirla, cambiarla y darle de comer. Saben, que no pueden utilizar la estufa, por lo solo basta con usar el agua caliente para preparar fórmula cuando Ibiza tiene hambre. Miguel y Marisol no tienen contacto con sus papas por órdenes del Tribunal pero a veces sus papás vienen, o lo hicieron antes que el Estado interviniera. Cuando sus papas vivían en la casa, cada uno de ellos fue golpeado y lastimado en ciertas formas que los niños no quieren recordar. A su mamá ya no le gustan los papás de cada uno de ellos, y ella parece que duerme mucho. A veces, cuando ella toma las pastillas blancas, ella puede dormir durante días, por lo que los niños faltan a la escuela para cuidar del bebé. A veces ella tiene que vivir en el hospital porque ella quiere estar muerta. Una vez la encontraron cubierta en sangre y excremento y llamaron al 911. Marisol hizo un buen trabajo cuidando del bebe y no entiende por qué ella tuvo que parar cuando fueron a cuidado de crianza.

La historia de Birdy (13):

Birdy es su apodo porque hubo un tiempo cuando ella pensó que podía volar y saltó del techo y se rompió el brazo. O su ala, como ella bromeaba. No fue ninguna broma. La vida de Birdy ha sido difícil desde que su mamá murió en la calle después de que ella se inyectó heroína cuando Birdy tenía cinco años. Su padre dijo que la cuidaría, pero su adicción lo hizo difícil. Él acarreaba a esa niña por todo Ventura mientras limosneaba y trataba de obtener drogas. A veces él se mantenía limpio por un rato y se quedaba con sus padres, quienes adoraban a la niña, pero volvía a consumir y era echado de casa - brincando de sofá a sofá y de un barrio a otro. Ella nunca fue una llorona y tampoco iba a llorar ahora. Por fin alguien notó que su padre no estaba bien y tenía un niño de ocho años con él, y el estado les estaba esperando ya en el lugar en que se hospedaban. Fue entonces cuando todo se fue a CFS todos y tuvieron que llamar a la policía para hacer que la dejara ir. Él siguió tratando de entrar en rehabilitación. Eso era todo lo que tenía que hacer pero no pudo pasar nunca de la primera semana sin salir furtivamente o abandonar rehabilitación. De acuerdo con Birdy, ella ha estado en siete hogares, cinco refugios (incluyendo dos veces en la casa de Josué) y se ha escapado viviendo en la calle. El año pasado, se encontró con su padre e hicieron un acuerdo: él iría a rehabilitación y desintoxicarse y ella se quedaría en una casa hasta que el juez les dejase vivir juntos de nuevo.

Nota del entrenador: Durante este diálogo, por favor asegúrese de observar las reacciones de los participantes Entrenador / disparadores de traumas personales. Documentar y estar preparado para hablar de forma individual.

Este diálogo se inicia con sentimientos porque en el trabajo sobre el trauma, los niños que son dysregulated emocionalmente tienen una reacción por

Pregunte:

? Cuáles son sus respuestas emocionales/sentimientos a estas historias?

Respuestas muestra

- ❖ Enojo con los padres.
- ❖ Tristeza para los niños
- ❖ Miedo a que no sería capaz de manejar mis propias emociones, si un niño comparte esa historia conmigo
- ❖ Miedo de saber que este tipo de cosas sucede a los niños en sus familias y hogares.
- ❖ La experiencia me recordó algo que me pasó a mí. Recordando cómo me sentía.

Pregunte:

? Qué estaban pensando acerca de estas historias?

Respuestas muestra

- ❖ Alguien debería castigar a ese padre.
- ❖ Ese padre no debe permitir tener hijos.
- ❖ Ese padre eligió drogas sobre su hijo.
- ❖ Ese padre eligió a su pareja sobre sus hijos.
- ❖ Ese padre esta loco y no es capaz de cuidar a un niño, nunca.
- ❖ Tuve esa experiencia por eso se cómo ayudar.
- ❖ Nunca sería capaz de trabajar con ese padre.

Pregunte:

? Qué me gustaría hacer a partir de las historias que escuche?

Respuestas muestra

- ❖ Quiero salvar a ese niño.
 - ❖ Quiero borrar esa experiencia.
 - ❖ No quiero estar conectado con ese padre.
-
- ▶ Todos estos niños han sufrido algún tipo de trauma. Como resultado, presentan desafíos únicos para los familias de apoyo responsables de su cuidado.
 - ▶ Quiero mantener en mi mente estos pensamientos, sentimientos y los impulsos a medida que avanzamos y observar los desafíos que enfrentan los familias de apoyo para apoyar a los niños que experimentaron trauma. Una gran parte de poder ayudar a los niños traumatizados es el conocerse a si mismo y mantenerse consciente de su propia respuesta personal, así como su papel en el viaje de sanación para los niños en su cuidado.
 - ▶ Mientras que no le pedimos compartir esto con nuestro grupo, queremos señalar que puede tener su propia experiencia traumática. Algunas personas entran a este trabajo porque su propio viaje de curación les ha enseñado habilidades y valores para poder ayudar a alguien. Otros acuden a este trabajo porque se estas experiencias son tan ajenas a su

experiencia personal que sienten necesidad de ayudar.

- ▶ No importa por qué usted entró a este trabajo y a este curso, durante nuestro tiempo juntos, tendrá oportunidad de averiguar cuan lejos pueden llevarle sus fortalezas y necesidades para ser capaz de afrontar los retos de sanación para niños y padres que han sido traumatizados.
- ▶ Es importante observar y dirigir su propia reacción. Si tiene experiencias traumáticas sin resolver, cuidar a un niño traumatizado puede reabrir viejas heridas. Su propia experiencia, su propia historia, puede ser que sea detonada por el trabajo que hace con los niños. No importa quién es o el camino que ha atravesado el papel que usted jugará con los padres requerirá que ambos entiendan las necesidades de los padres para sanar y jugando un papel clave para ayudar a los niños a encontrar seguridad y sanidad.



DIAPOSITIVA 2.5

Diapositiva PowerPoint Los desafíos

- ▶ **Cuidar a un niño traumatizado puede ser muy difícil.** Tratando de darle sentido a los comportamientos, reacciones y actitudes de un niño traumatizado puede dejarte sintiendo:
 - ▶ Confundido
 - ▶ Frustrado
 - ▶ No apreciado
 - ▶ Enojado
 - ▶ Desamparado
- ▶ Sentimientos de confusión, frustración, baja estima, ira e impotencia son normales. **Aprender estrategias para manejar sus emociones es tan importante como aprender a cuidar correctamente un niño que ha sido traumatizado.**
- ▶ **También debe recordar que no está solo.** En el espíritu de asociación, tiene a los otros, incluyendo a los padres biológicos, el trabajador social y RDS para ayudar y apoyarlo.



Diapositiva 2.6

Diapositiva PowerPoint Está en condiciones de afrontar el desafío?

- **Leer** la cita de *Foster VC Kids Familias de apoyo*

- ▶ La experiencia de los familias de apoyo en nuestro sistema indica que **si bien hay muchos desafíos**, incluyendo desafíos que implican las conductas, reacciones y actitudes de un niño traumatizado, así como los retos que implica trabajar con la familia biológica, **las recompensas son inmensas.**
- ▶ Usted encontrara una fuerza interior que no a lo mejor no hubiera sabido que existía y su capacidad de amar y nutrir a este niño hacia la curación reguladora emocional, resiliencia así como los resultados positivos a veces le sorprenderán.
- ▶ También es importante tener en cuenta que cuando se trabaja con niños que han experimentado trauma, los cambios mas substanciales y a largo plazo se logran a través de la influencia de la familia, por lo que su rol como orientador familiar es clave para el éxito. Una vez que la dinámica subyacente del trauma, se haya desplazado el niño cambiará también.
- ▶ Así que, fortalézcase usted mismo con las herramientas y soluciones encontradas en el ***cuidado sensible al trauma*** (), estas hará que su experiencia sea más exitosa, satisfactoria y cambie la vida del niño en su cuidado y la de la familia biológica.

Diapositiva 2.7

Diapositiva PowerPoint Cambiando al mundo

- ▶ Recuerde, usted está cambiando el mundo... una familia a la vez.



Presentación de PowerPoint – (Diapositivas 2.8-2.13) Qué es Trauma?

Diapositiva 2.8

Diapositiva PowerPoint Una experiencia traumática...

- ▶ Según los expertos en salud mental, un evento traumático es diferente de eventos estresantes o eventos molestos en varias formas importantes:
 - ▶ En primer lugar, **amenaza la vida o la integridad física del niño o de alguien muy importante que el niño** (tales como padre,



abuelo o hermano).

- ▶ En segundo lugar, provoca una **abrumadora sensación de terror, impotencia y horror**.
- ▶ En tercer lugar, **el cuerpo reacciona a esta amenaza automáticamente** con un mayor ritmo cardíaco, temblores, mareos o desmayos, respiración rápida, liberación de hormonas de estrés como la adrenalina y el cortisol y la pérdida de control del intestino o vejiga.
- ▶ **Las respuestas físicas al trauma pueden ser aterradoras en y para sí mismos.** Sentir que su cuerpo está fuera de control se agrega a los sentimientos de impotencia y pánico que sufren los niños. El peligro puede sentirse como si estuviera afuera y dentro a la vez. Un niño dijo: "mi corazón latía tan fuerte que pensé se saldría de mi pecho."



Diapositiva 2.9

Diapositiva PowerPoint Tipos de Trauma: Trauma agudo

- ▶ Un trauma agudo es un evento que dura por un período limitado de tiempo. Algunos ejemplos incluyen:
 - ▶ Estar en un accidente de automóvil, ser mordido por un perro,
 - ▶ Atestiguar (o ser víctima de) un crimen,
 - ▶ Vivir un desastre natural como un huracán,
 - ▶ Ver a un ser querido morir, y
 - ▶ Agresión sexual o física.
- ▶ **Incluso durante un breve evento traumático, un niño puede pasar a través de un número increíble de sentimientos, pensamientos y respuestas físicas** como ella/el reacciona ante el peligro y trata de encontrar seguridad.
- ▶ **Ciertos momentos durante el evento** (como un perro ladrando o alguien apuntando con su arma) **pueden imprimirse en la mente de un niño como lo más espantoso.** Los niños miden la gravedad de un evento de acuerdo con las respuestas de los padres u otros adultos. Por ejemplo, una niña dijo que la parte más terrorífica de un huracán fue ver a su madre llorar de miedo.



Diapositiva 2.10

Diapositiva PowerPoint Tipos de Trauma: Trauma crónico

- ▶ Un trauma crónico es cuando un niño experimenta muchos eventos traumáticos, a menudo durante un largo período de tiempo.
- ▶ **Trauma crónico puede significar acontecimientos traumáticos recurrentes de la misma clase** (tales como abuso físico o sexual) **o la experiencia de muchos diferentes eventos traumáticos** (como un niño que ha visto una pelea violenta entre sus padres y más tarde se lastima en un tiroteo y entonces tiene que pasar semanas en el hospital sometándose a procedimientos médicos atemorizantes).
- ▶ **Incluso en casos de trauma crónico, tales como maltrato físico, pueden existir determinados eventos que destacan como especialmente aterradores.** Por ejemplo, una niña no podía dejar de pensar en "la noche de que mamá estaba tan borracha estaba segura que iba a matar a mi hermana" o "el tiempo que papá le gritaba a las personas que no estaban allí".
- ▶ **Los efectos del trauma crónico se construyen unos sobre otros.** El cerebro y el cuerpo de un niño que ha experimentado el trauma crónico durante años pueden responder diferentemente a un evento aterrador que realiza un niño normal. Los niños que han experimentado una serie de traumas pueden sentirse mas agobiados por cada evento que le sigue y convencerles que el mundo no es un lugar seguro.



Diapositiva 2.11

Diapositiva PowerPoint Tipos de Trauma: Trauma complejo

- ▶ **Los efectos del trauma se agravan cuando el trauma es causado por la gente de la que los niños dependen para su supervivencia y seguridad.** Expertos llaman a este trauma complejo.
- ▶ **Trauma complejo** ocurre cuando:
 - ▶ **Los niños están expuestos al trauma crónico desde una edad muy temprana** (típicamente menor de cinco años) como resultado de
 - ▶ **las acciones de los padres u otros adultos que deberían haber estado cuidándolos y protegiéndolos.**
- ▶ **Abuso físico y sexual crónico son dos tipos de experiencias**

traumáticas asociadas con trauma complejo. Negligencia, descuido y trauma complejo van a menudo de la mano con padres negligentes que cometen actos tales como el confinamiento de un niño en un armario, atarle a su cama, no dándole alimentos o agua o drogando un niño para mantenerlo quieto.



Diapositiva 2.12

Diapositiva PowerPoint Tipos de Trauma: Negligencia

- ▶ **La negligencia es uno de los motivos más frecuentes por lo que los niños son protegidos, removidos y colocados en cuidado de crianza.**
- ▶ **La Negligencia puede ser considerada traumática porque** un niño que depende totalmente de un adulto para su cuidado, ha sido abandonado en una cuna, mojado, con el pañal sucio, sufriendo el dolor provocado por hambre y exhausto por las horas que lleva llorando, **la negligencia se siente como una amenaza a la supervivencia.**
- ▶ **Para los niños mayores, la negligencia puede dejar al niño vulnerable a traumatismos** tales como accidentes, abuso sexual y violencia comunitaria.
- ▶ **Negligencia también puede hacer los niños se sienten abandonados y sin valor, y reduce su capacidad para recuperarse de eventos traumáticos.**



Diapositiva 2.13

Diapositiva PowerPoint Tipos de Trauma: Estrés traumático secundario

- ▶ **Estrés traumático secundario es un riesgo en el que incurrimos cuando nos involucramos empáticamente con un adulto o un niño que ha sido traumatizado.**
- ▶ Charles Figley (1995) define al estrés traumático secundario como "**los comportamientos consiguientes naturales resultantes del conocimientos de un evento traumatizante experimentado por su pareja. Es el estrés resultante de querer ayudar a una persona traumatizada que sufre**".
- ▶ Hasta recientemente, cuando hablamos de las personas que están traumatizadas, estábamos hablando de quienes fueron directamente expuestas al trauma. Sólo ha sido hasta recientemente que los investigadores y los profesionales han reconocido que las personas

que trabajan o ayudan a las personas traumatizadas son indirectamente o secundariamente en riesgo de padecer los mismos síntomas que las personas directamente afectadas por el trauma. Clínicos y padres que escuchan a sus clientes o a los niños están en riesgo de absorber una parte del trauma.

- ▶ **Trauma Vicario (indirecto)** se refiere al impacto traumático en los que sienten la intensidad del evento traumático a través de otra persona.
- ▶ **Tenemos que ser conscientes** que como familias de apoyo, como personal y como miembros de la comunidad en cuestión, **es muy probable que experimentemos trauma Vicario.**
- ▶ Hablaremos más sobre esto durante nuestra última sesión.



Casos de estudio Tipos de Trauma:



PRESENTE la Actividad

- *Muestre la diapositiva 2.14 cuando presente la actividad*
- ▶ Volvamos a nuestras historias de antes. En nuestra lectura de las experiencias de los niños, hablamos largamente sobre nuestra primera reacción. Ahora que tienes un poco de más información acerca de la naturaleza del trauma, revisaremos las experiencias de los niños en los ejemplos.

PROPOSITO de la actividad

- *Aplicar la comprensión de diferentes tipos de trauma a los ejemplos de los niños.*



INTRUCCIONES de la actividad

- **Dividir** grupos de estudio de caso de los participantes.
- **Refiera** a los participantes al folleto de historias de los niños.
- **Refiera a los participantes a *Participant Guide Day Two: Historias de Trauma (versión larga)* y guía del participante infantiles pagina 2-12 a-2-13: *Tipos de Trauma and Tipos de Trauma: Hoja de trabajo***
- **Pida** a los participantes a leer la historia acerca de su hijo.

Diga:

- ▶ Apliquemos lo que acabamos de enterarnos sobre los tipos de trauma

a nuestros niños asignados. En sus grupos, quiero que identifiquen las respuestas a las preguntas de la hoja informativa.

- ▶ Verá que se le pide que identifique el tipo de trauma que más probablemente se describe en la viñeta. Por ahora nos detendremos en la identificación de los tipos de trauma, y luego más tarde se le pedirá pensar en cómo el niño puede sentir, reaccionar o desarrollar, basado en el evento(s) traumáticos descritos.
- ▶ Vamos a discutir sus ideas acerca de este material después de que han tenido una oportunidad para llenar la hoja de trabajo, trabajando con su grupo.

Pregunta: (moviéndose a través de cada historia en secuencia)

? Qué tipo de trauma experimentó Jessamyn (10 meses)?

Respuestas muestra

- ❖ Trauma crónico y abandono de:
 - Trauma por condición médica y cirugías.
 - Atestiguar madre siendo golpeada.
 - Separación de la madre, figura paterna y hermanos.
 - Negligencia
 - El trauma de la remoción.

Pregunte:

? Que tipo de trauma experimento Marisol (7) y Miguel (5)?

Respuestas muestra

- ❖ Trauma agudo y crónico, negligencia de:
 - Presenciar intentos de suicidio.
 - Negligencia
 - Separación de los padres.
 - Abuso sexual

Pregunte:

? Que tipo de trauma experimento Birdy (13)?

Respuestas muestra

- ❖ Trauma crónico de:
 - Muerte de la madre.
 - Indigencia
 - Negligencia



EN RESUMEN

- ▶ Como podemos ver, todos hemos tenido algunas respuestas comunes a los relatos anteriores. Utilizamos la información disponible para comprender mejor la naturaleza del trauma y cómo una amplia gama de experiencias dentro del espectro de abuso y negligencia de niño puede verse diferente y en diferentes tipos.
- ▶ Mientras continuamos en, queremos que tenga en cuenta dos puntos importantes:
 - ▶ **El trauma puede ser experimentado de muchas maneras**, y para cada niño, el trauma y respuesta traumática será única incluso entre hermanos de la misma familia.
 - ▶ A pesar de la amplia gama de experiencias traumáticas, hay algunas respuestas comunes entre las personas.
- ▶ En su papel como familia de apoyo, usted será capaz de usar el conocimiento y la información disponible para entender el impacto traumático de lo que han experimentado los niños en su cuidado y a recibir orientación sobre cómo ayudarles en su viaje curativo.
- ▶ A continuación, vamos a descubrir que el trauma existente y su respuesta a nivel celular. Es decir, a un nivel inconsciente en el que todos reaccionamos de manera automática y que nos ayuda a sobrevivir.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 2.15-2.17) Cómo los niños responden al Trauma



Diapositiva 2.15

Diapositiva PowerPoint Creación de la visión: Sistemas de regulación cerebral

- ▶ **El trauma afecta a personas**, como hemos dicho, **a nivel celular**. Esto significa que a diferencia de otras experiencias y reacciones, **el trauma crea una respuesta automática, desesperada y orientada a la supervivencia** en las personas.
- ▶ Cuando una persona es traumatizada, **el cerebro entra en un nivel de funcionamiento automático** que literalmente cambia del funcionamiento del cerebro.
- ▶ **Cuando este patrón se repite, el cableado del cerebro puede ser reformateado por un traumatismo**. Usted puede imaginar que una persona traumatizada, siempre hiper vigilante a los ataques, podría llegar a ser excesivamente sensible a sentirse atacado, o que le sería difícil concentrarse en cualquier cosa menos responder a situaciones de 'vida o muerte'.
- ▶ Cuando entendemos el impacto del trauma en cómo se encuentra organizado el cerebro, este responde en automático, y probablemente la respuesta **LUCHA, VUELO O CONGELACIÓN**, se convierte en la única respuesta a todo lo que es estresante para el individuo.



DIAPPOSITIVA 2.16

Diapositiva PowerPoint Efectos en el Desarrollo Físico y Psicológico

- ▶ **El trauma puede tener efectos profundos en el desarrollo físico y psicológico del niño.**
- ▶ Los niños que han sobrevivido al trauma a menudo les resulta difícil:
 - ▶ Confiar en otras personas.
 - ▶ Sentirse seguros
 - ▶ Comprender y manejar sus emociones.
 - ▶ Ajustarse y responder a los cambios de la vida.
 - ▶ Adaptarse al estrés, física y emocionalmente
- ▶ **Repetidas experiencias traumáticas**, particularmente en niños muy pequeños y sobre todo a manos de los cuidadores, realmente **pueden alterar las vías cruciales en el cerebro en desarrollo**. Con el tiempo, un niño que se ha sentido abrumado

una y otra vez tal vez no puede reaccionar normalmente a las tensiones cotidianas incluso alas menores.

- ▶ **El niño traumatizado puede tener únicas respuestas al estrés** que los niños traumatizados no tienen. Como cuidadores de niños que han experimentado trauma, no necesitamos ser neurocientíficos para entender las respuestas cerebrales y físicas al trauma.
- ▶ **Simplemente usted necesita entender que las respuestas de los niños al estrés, después de haber experimentado trauma, no pueden ser controladas por ellos y, pueden en cambio basarse en la manera en que su cerebro y su cuerpo ha hecho frente a eventos potencialmente mortales y terribles en el pasado.**

Nota del entrenador: Nota Trainer 's: El siguiente material puede estar cubierto pero esto no es necesario. Recuerde a los participantes que en el servicio que se ofrece capacitación en atención al trauma sensibles que entrarán en mayor profundidad en la investigación del cerebro (Programa SET, otro entrenamiento FKCE.

- ▶ *Las investigaciones actuales sobre trauma exponen como las respuestas de los niños son similares a los síntomas entre el trastorno por déficit de atención (con hiperactividad y falta de atención), trastorno por estrés Post traumático y trastornos relacionados con el apego. Esto a veces causa confusión sobre lo que es subyacente a los comportamientos expresados y puede conducir a los demás a no darse cuenta de que estas conductas están relacionadas con trauma y no con trastornos o problemas más familiar.*
- ▶ *Como usted acoge niños que tienen reacciones a su pasado traumático, usted puede observar comportamientos y patrones de pensamiento que parecen encajan mejor con problemas de salud mental y de comportamiento que usted puede esperar de niños que han sido abusados y descuidados. Comprender la reacción que tienen los niños al trauma es un campo de estudio continuo.*
- ▶ *Lo importante para usted, es saber que las experiencias que los niños en su cuidado tuvieron antes de que los conociera todavía pueden estar presentes e impactando a través de la forma en que su cerebro y patrones de comportamiento fueron formados. Esto no es un patrón consciente o decisivo, sino más bien una reacción.*



DIPOSITIVA 2.17

Diapositiva PowerPoint Respuestas al Trauma

- ▶ **Cada niño responde diferentemente al trauma.** La respuesta de un niño un evento traumático variará dependiendo de factores tales como:
 - ▶ **Edad y etapa de desarrollo** del niño
 - ▶ **Temperamento básico** del niño - algunos niños son más temerosos, más sensible,
 - ▶ **Cómo el niño percibe o entiende el peligro,** y
 - ▶ Como el niño **experimentó el trauma en el pasado** Los efectos del trauma pueden ser acumulativos--a mayor el trauma en la historia de un niño, más difícil puede ser para el hacer frente a cualquier evento traumático nuevo.



- **Refiera a los participantes a la *Participant Guide Day Two: Respuestas al Trauma, Entendiendo el desarrollo del cerebro en los niños pequeños, El Cerebro y Trauma y Etapas de Desarrollo y Trauma.***

- ▶ Usted encontrará más información sobre el cerebro y trauma en Participant's Guide. Esta información complementaria ayudará a ayudarle a entender cómo los niños responden al trauma y por qué es tan importante la respuesta de usted en los niños traumatizados, en su cuidado.
- ▶ Entender cómo el cerebro reacciona al trauma es el primer paso para ayudar a un niño a recuperarse. Hablemos ahora acerca de las estrategias para ayudar a un niño a recuperarse y sanar.



Presentación de PowerPoint – (diapositiva 2.18 2.28) Recuperándose del Trauma



DIAPOSITIVA 2.18

Diapositiva PowerPoint Qué es la sanación emocional regulatoria (Emotionally Regulatory Healing)?

- ▶ El modelo de Julia Alvarado de **Emotional Regulatory Healing** se basa en una comprensión profunda, y de que cuando la gente está traumatizada, no tiene la capacidad de manejar o regular emociones abrumadoras . Esto es debido a que las maneras en que el trauma puede afectar el cableado de nuestro cerebro y su desarrollo.



DIAPOSITIVA 2.19

Diapositiva PowerPoint Qué es la sanación emocional regulatoria (Emotionally Regulatory Healing)?

- ▶ La Sanación Emocional regulatoria destaca la responsabilidad de los adultos para con los niños, en primer lugar, y antes de que los niños pueden tener responsabilidad por sí mismos.
 - ▶ "Un programa sensible al trauma trabaja hacia la curación del trauma, no sólo la modificación de conducta. El cambio filosófico profundo es dejar de culpar a los niños y entenderlos ... no se puede regalar lo que uno no posee . Escuchar solo el comportamiento en lugar de reaccionar a la conducta de de un niño nos permite [cuidadores] entender sus necesidades [del niño]. Ellos no tienen ninguna otra manera de comunicarse con nosotros, en ese momento, de lo que están experimentando internamente y exponen externamente."
- ▶ La Sanación emocional regulatoria destaca también que los adultos, no importando el papel que juegan (es decir, familias de apoyo, trabajador social, etc.) tienen que permanecer en sus "plataformas" o separarse de la tormenta emocional que los niños pueden experimentar, para así fungir como curadores eficaces. Los cuidadores no será efectivos en la vida de los niños si estos adultos no mantienen su sentido de la regulación emocional y estabilidad. Si los adultos están reaccionando en vez de responder a cualquier situación dada, entonces están corriendo el riesgo de no ayudar a los niños y en el peor de los casos – traumatizarles mas.
 - ▶ **Recuerde que la regulación y curación son relación-dependiente** y si un miembro de la familia esta desregulado, entonces todos los miembros de la familia estarán

desregulados también.



Diapositiva 2.20

Diapositiva PowerPoint Convertirse en un familia de apoyo sensible al Trauma (Trauma-Sensitive)

- ▶ Quienes están comprometidos a trabajar con niños que han experimentado trauma ahora tienen mayor acceso a información sobre trauma, y cómo afecta a los niños y cómo ayudar a los niños a recuperarse de los efectos traumáticos.
- ▶ Una vez que usted entiende por qué un niño se comporta de cierta manera, usted este mejor preparado para ella ayudar a afrontar los efectos del trauma.
- ▶ Convertirse en un familia de apoyo, lo hará mas sensible al trauma
 - ▶ Comunicarse con el niño a su cuidado,
 - ▶ Ayudar al niño a mejorar su comportamiento y actitudes,
 - ▶ Conseguirle la ayuda que el niño necesita, a través de los trabajadores sociales, terapeutas, escuelas, etc.,
 - ▶ Reducir su riesgo de fatiga de la compasión o estrés traumático secundario, y
 - ▶ Convertirse en un familia de apoyo más eficaz y satisfecho.



Diapositiva 2.21

Diapositiva PowerPoint Elementos esenciales de la atención sensible al trauma

- ▶ **Comprensión del impacto del Trauma**
 - ▶ Es importante reconocer el impacto que el trauma ha tenido en la vida del niño.
 - ▶ Usted debe ser capaz de empatizar con el niño y tratar de ver el mundo a través de sus ojos... a través del "lente" (perspectiva) de sus experiencias traumáticas.
 - ▶ El impacto del trauma en los niños (y adultos) a menudo se traduce en 'cableado' o "re-cableado" del cerebro. Suena dramático pero es verdad. Cuando la gente siente que su vida,

seguridad o ser querido está en grave peligro, el cerebro asume el control y crea una respuesta de supervivencia inmediata.

- ▶ Un buen ejemplo, además de abuso de menores, es cuando usted está conduciendo y se poncha un neumático.

Pregunta: (moviéndose a través de cada historia en secuencia)

? Alguno de ustedes, ha tenido esa experiencia? *Utilice lo siguiente para caminar a través de la experiencia con un participante, si hay algún voluntario*

La Experiencia Del Pinchazo del Neumático

- ▶ De repente, escucha un fuerte ruido y luego su coche inmediatamente se desequilibra y tira fuertemente hacia un lado.
- ▶ No sabe lo que ha sucedido, pero sabe que en ese segundo, si no tira con todas sus fuerzas del volante y llega al otro lado de la carretera, usted y todo el mundo dentro del coche se estrellará.
- ▶ Como si tuviera superpoderes, usted es capaz de ver todo a su alrededor, para encontrar un agujero por donde usted puede dirigir tráfico y llegar a lugar seguro.
- ▶ En ese momento, usted encuentra una fuerza sobrehumana y la adrenalina corre a través de su cuerpo al llegar a lugar seguro.
- ▶ Es solamente que después en el lado de la carretera, usted puede hablar o tranquilizarse a ti mismo. Allí, en el lado tranquilo de la carretera, comienza a temblar incontrolablemente, a mirar alrededor para buscar ayuda; y asegurarse que todos están bien. Puede reír o llorar, gritar o hacer una llamada de teléfono a sus seres queridos para contarles lo que sucedió. En otras palabras, en la crisis, cuando se sabe que el camino hacia la supervivencia lo requiere, usted hará lo que usted necesita hacer. La capacidad de reflejar y sintetizar y planear regresa después que la crisis ha pasado.
- ▶ El instinto humano por sobrevivir se apropia de su manera rutinaria de resolver los problemas. Por ejemplo, si ese mismo neumático estuviera desinflado cuando salió en la

mañana para ir a trabajar, usted se habría tal vez solamente molestado pero usted probablemente diría unas palabras (o se encogería e hombros), iría dentro para tomar sus herramientas o llamaría a AAA para que viniera y resolvería su problema. Si ha probado este enfoque cuando su neumático se poncha en la 101 durante el tráfico, usted no sobreviviría para hacer esa llamada.

- ▶ De hecho, si tuvieras esa experiencia, probablemente sería híper sensibles a ruidos similares al conducir por algún tiempo.
- ▶ El trauma afecta a niños de una manera similar cuando son abusados y descuidados. Los niños tiene relativamente, muy pocas formas eficaces para prevenir o minimizar el abuso o negligencia. Porque no tienen poder familiar, fuerza física o el acceso al mundo exterior durante los eventos de abuso, los niños suelen aprenden a luchar, huir o congelarse. Según el niño y el método de abuso, una opción (lucha, vuelo o congelación) puede ser la forma más efectiva para sobrevivir. Estas respuestas; a ser o sentirse amenazado, con el tiempo se enhebra a la respuesta del niño ante el mundo.
- ▶ Porque la urgencia para sobrevivir es tan primordial, que esta forma de respuesta, le dice al niño como reaccionar cuando se dispara esa sensación de inseguridad o sentirse amenazado, con un desencadenamiento emocional o físico.
- ▶ **Creando una sensación de seguridad**
 - ▶ La seguridad es fundamental para una vida exitosa para todos, por ello el crear un ambiente de seguridad es fundamental para un niño que ha experimentado el trauma.
 - ▶ A menudo, ellos no se sienten seguros en sus propios hogares. Usted debe establecer un entorno que es físicamente seguro y construir una relación de modo que usted pueda identificar lo que necesita ofrecerles para hacerles sentirse psicológicamente seguros.
 - ▶ **Con el fin de crear seguridad, los cuidadores deben manejar sus propias emociones y lograr estar tanto tranquilo** (a diferencia de volátil, impredecible y emocionalmente desequilibrado) **como presente**. Me refiero a estar presente emocional y físicamente atendiendo a las necesidades del niño.
 - ▶ **Así es como podemos ayudar un niño alcanzar un sentido de seguridad y en última instancia, trabajar conjuntamente**

con los niños para “re-cablear” sus cerebros para disminuir la excitación aumentada que ha sido su respuesta que han usado para sobrevivir al trauma.

► **Gestión de las emociones**

- El trauma puede hacer que un niño sienta abrumado con sentimientos de miedo, ira, vergüenza e impotencia. Incluso experiencias e interacciones que se consideran neutrales según los parámetros normales, puede provocar pánico y una avalancha de emociones en un niño que está agobiado con recuerdos e imágenes de trauma. Por ejemplo, incluso cuando hablamos sobre nuestras propias reacciones emocionales, hace que las evoquemos durante el proceso secundario de escuchar acerca de experiencias traumáticas.
- Además, el trauma puede afectar el desarrollo de un niño, para que los niños fallen en identificar, expresar o manejar sus estados emocionales. Por ejemplo, los bebés aprenden a regular y tolerar sus sentimientos interactuando con adultos. Los niños mayores que no desarrollaron estas habilidades durante la infancia pueden parecer bebés emocionalmente. Proporcionando atención constante y amorosa puede establecer un ejemplo para sus niños y enseñarles cómo definir, expresar y manejar sus emociones.
- Su papel como cuidador es **convertirse en un contenedor emocional**: ser capaz de tolerar las fuertes emociones que experimentan los niños y ofrecerles un lugar donde sentirse bien.



Diapositiva 2.22

Diapositiva PowerPoint Elementos esenciales de la atención sensible al trauma

- **Identificar la reacción y respuesta al Trauma de un niño**
 - **Las emociones abrumadoras puede tener un impacto muy negativo en el comportamiento de los niños, y particularmente si no se puede establecer una conexión entre sentimientos y conductas.** Un trauma puede descarrilar el desarrollo, los niños que han experimentado trauma pueden mostrar problemas de comportamiento típicos de niños más pequeños.
 - Por ejemplo, durante los años escolares, los niños aprenden a pensar antes de actuar. Adolescentes que nunca aprendieron esta habilidad pueden ser especialmente impulsivos y meterse en problemas. Ayuda a pensar en reaccionar o actuar en forma rápida; esta puede ser una técnica de supervivencia usada

mientras crecían en un entorno caótico o peligroso. Como un padre sensible al trauma, usted puede ayudar a los niños de crianza comprendiendo los vínculos entre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos y tomando el control de sus respuestas conductuales.

- ▶ **En el caso de niños con trauma, la modificación de la conducta comienza con sanación (curación)** y exploraremos esto durante nuestra próxima discusión sobre *Sanación de Regulación Emocional*.

▶ **Apoyando las Conexiones y Relaciones**

- ▶ **Los niños aprenden lo que son y lo que el mundo les representa**, a través de las conexiones que hacen, incluyendo las relaciones con otras personas. **Relaciones positivas y estables juegan un papel vital para ayudar a los niños a sanar del trauma.**
- ▶ **Los patrones originales que los niños desarrollan para hacer sus conexiones y relaciones, se establecen dentro de la relación con los cuidadores primarios.** Estos patrones – los que funciona con esas personas y lo que se mantiene en casa durante los primeros años – les enseñarán a los niños a formar conexiones que ayudarán a los niños a definir ellos mismos y su lugar en el mundo. Las relaciones tempranas con sus cuidadores primarios crean el primer lazo que los niños experimentan, y en muchos sentidos cablea el cerebro de un niño y haciendo que repita los patrones aprendidos desde un principio.
- ▶ **Los niños que han sido abusados o descuidados a menudo tienen lazos inseguros con otras personas.** Mientras que lo que es aprendido refuerza un sentido de auto valor y sentido que los adultos y otros pueden confiables, otras experiencias dentro de las relaciones que incluyen el abuso y negligencia enseñarán a un niño que las respuestas de los adultos son impredecibles y peligrosas. Sin embargo, los niños pueden aferrarse a estas relaciones, a pesar de haber sido perturbado o destruido cuando llegan a crianza.
- ▶ Como padre de familia de crianza sensitivo al trauma **usted puede ayudar al niño a conservar lo bueno de estas conexiones**, remodelarlas, y crear un significado nuevo para ellos y construir nuevas y más sanas relaciones entre usted y su hijo así como con otros.

- ▶ **Ayudando a niños a desarrollar un fuerte sentido de confianza en sí mismo**
 - ▶ Para sanar del trauma, los niños necesitan desarrollar un fuerte sentido de confianza en sí mismo, poniendo sus historias de trauma en perspectiva y reconocer que tienen mérito y son apreciados.
 - ▶ Desafortunadamente, **muchos niños que han experimentado trauma directo viven con una regla tacita de "No decirle nada a nadie."** Ellos pueden creer que lo que les sucedió es de alguna manera su culpa porque son malos o están dañados, o hicieron algo mal.
 - ▶ **Usted puede ayudar a superar estas creencias siendo un oyente seguro, trabajando con ellos para construir puentes que los ayuden a solventar los trastornos en sus vidas y ayudándoles a desarrollar una comprensión de sus historias de vida basada en la fuerza.**
 - ▶ Como familia de apoyo, uno camina en una línea muy fina porque por un lado, quiere ser un oyente activo y positivo; lo cual vamos a explorar más adelante y por otro lado necesita adherirse a la regla de no desacreditar a los padres del niño en un esfuerzo por promover la reunificación y, aun cuando la reunificación no es la meta, para ayudar al niño a conservar la capacidad de hablar libremente sobre su conexión con sus padres.
 - ▶ **Regulación y curación dependen de la relación.** Su relación con el niño en su cuidado se convierte en un ancla para ayudar al niño a gestionar su experiencia. Su relación con cada niño se convierte en el camino a la sanación. En el proceso de aprender a confiar, amar y apegarse a usted, el niño desarrolla o repara habilidades que le ayudara a avanzar en la capacidad de conectarse con otros y sentirse a salvo.
 - ▶ **Mantener su plataforma.** Recuerde que usted puede proporcionar la mejor experiencia al estar conectados a través de la relación y determinando quién eres. Al permanecer con, pero evitando enredarse con los niños en su cuidado, usted proporciona una relación de curación. Conservando el sentido de si mismo intacto, los niños son libres de ser ellos mismos, para comprender límites y sentirse seguros durante su cuidado.
 - ▶ **Establecer medidas de seguridad,** Como adulto, usted está a cargo de asegurarse de que el niño esta seguro Esto significa que tiene que tener bastante paciencia, límites y emanar tranquilidad para ambos, incluso cuando las cosas se ponen

emocionales para usted.



DIAPOSITIVA 2.23

Diapositiva PowerPoint Detenerse, Caer y Rodar

- ▶ Queremos presentarles brevemente un concepto que revisaremos en sesiones posteriores. Cuando vaya incorporando las ideas de esta sesión, es importante que sea capaz de establecer aparte sus propias respuestas, para que así pueda satisfacer las necesidades de los niños en su cuidado.
- ▶ Juli Alvarado y M. Sue Grantham hablan sobre el cuidador sensible al trauma (trauma-sensitive) mediante la metáfora de responder al fuego: **DETENERSE, CAER Y RODAR**
- ▶ Para auxiliarnos de la mejor manera, tenemos que notar cuando son activadas, es muy evidente por su comportamiento y **DETENERSE. DETENERSE, significa parar de reaccionar, chequee sus reacciones y luego vuelva a enfocarse en las necesidades del niño en su cuidado.**
 - ▶ Pregúntese, "¿qué estoy sintiendo?" Nombre la sensación, respire y luego trate de entender que esto es su sentimiento, una reacción y no pertenece al niño.
 - ▶ El niño necesita un sentido de seguridad y calma para contrarrestar la excitación, no regresar a la experiencia detonante.
- ▶ El siguiente paso es **CAER. CAER , es decir literalmente "Déjese Caer"**. Reaccionando, probablemente promoverá un detonante Desea disminuir la amenaza que podría afectar al niño incluyendo **ponerse en un nivel mas bajo que el suyo/a o simplemente encontrar otra manera de mantenerse presente pero no parecer amenazante**. Esto puede ayudar al niño a regresar desde el 'secuestro' de la respuesta detonante. Escuchar, relacionarse. No controlar o asesorar. Mantener la calma.
- ▶ Por último, queremos **RODAR** y por esto nos referimos a **virar/voltear las necesidades del niño**. Dejando nuestra persona a un lado, pensando solo en las necesidades del niño y lo que podamos otorgarle: calma, seguridad, apoyo, presencia y a menudo, la combinación correcta de espacio y presencia.



DIAPOSITIVA 2.24

Diapositiva PowerPoint Elementos esenciales de la atención sensible al trauma

► Abogar por el niño

- El trauma puede afectar tantos aspectos de la vida de un niño que le toma a un equipo de personas y agencias lograr su recuperación. Como la persona que está más íntimamente y constantemente conectada con el niño, usted es una parte crítica de este equipo y puede ayudar a garantizar la coordinación de estos esfuerzos. **Como padre de familia de crianza sensible al trauma, puede estar en una posición para ayudar a otros a ver a su hijo a través de un "lente (perspectiva) de trauma".**
- Los niños que han experimentado trauma a menudo necesitan evaluación especializada y tratamiento para curarse. Hay disponibles muchos tratamientos cuya eficacia se ha comprobado. **Como familias de apoyo, están en una posición única para abogar por una evaluación psicológica sensible al trauma y tratamiento de trauma infantil ofrecido por profesionales experimentados.**
- Como los familias de apoyo, se le pedirá presionar sus propios límites y tolerancia, pero esto no es nada más o menos de lo que esperamos nuestros hijos hagan cada día de sus vidas.

► Busca tus propias respuestas

- **Como cuidadores de niños traumatizados, tenemos que darnos una buena mirada en el espejo.** Cómo respondemos a las situaciones? Le estamos pidiendo al niño a hacer algo que nosotros mismos, no podríamos hacer? Estamos manteniendo una sensación de calma? Somos personas que pueden tener una reacción fuerte o de instinto, pero abogamos a nuestro ser racional y relacional para regular cómo respondemos?

► Cuidándose a sí mismo

- **Tener buen cuidado de nosotros mismos es una de las habilidades más importantes que podemos desarrollar como cuidadores.** Cuidando de nosotros mismos, ayudamos a nuestros hijos aprender a tomar buen cuidado de sí mismos

también.



DIAPOSITIVA 2.25

Diapositiva PowerPoint Cita

- Pida un voluntario que lea la cita en voz alta.
- ▶ *Paz ...no significa estar en un lugar donde no hay ruido, problemas o trabajo duro. Significa estar en medio de las cosas y todavía mantener la calma en tu corazón.*



DIAPOSITIVA 2.26

Diapositiva PowerPoint Qué es la resiliencia (poder de recuperación)

- ▶ **Resiliencia** es la capacidad para recuperarse de eventos traumáticos.
- ▶ En general, los niños que son resilientes, se ven como:
 - ▶ Seguros,
 - ▶ Capaces
 - ▶ Adorables



DIAPOSITIVA 2.27

Diapositiva PowerPoint Resiliencia creciente

- ▶ Aun cuando nada puede erradicar completamente los efectos del trauma, la investigación ha demostrado que **hay muchos factores en la vida de un niño que puede promover la resiliencia.**
- ▶ El trauma no desaparece, pero puede regularse y curarse.
- ▶ Sin embargo, el impacto del cortisol en el cerebro también es irreversible en algunos casos.
- ▶ **Algunos factores de resiliencia son:**
 - ▶ **Tener una relación fuerte y de apoyo con un adulto competente y dedicado.**
 - ▶ **Sintiendo una conexión con un modelo positivo o mentor.** Esto puede ser alguien que ha pasado por experiencias dolorosas y sobrevivido, o alguien que el niño aspira a ser cuando adulto.



DIAPOSITIVA 2.28

Diapositiva PowerPoint Resiliencia creciente

- ▶ **Sintiendo que sus talentos y capacidades están siendo reconocidos y apreciados.**
- ▶ **Sintiendo que quiere tener un mayor control sobre su propia vida.** Ser extraído del hogar y colocado en cuidado de crianza puede incrementar los sentimientos de niños y niñas traumatizados de no tener ningún control sobre lo que sucede en sus vidas. Estar facultado puede ayudar a la recuperación del trauma.
- ▶ **Sentirse investido y que forma parte de una comunidad mayor,** ya sea en su barrio, grupo basado en la fe, tropa scout o familia extendida. Algunos niños en edad escolar o adolescentes que han experimentado trauma, encuentran que servir a una causa pueden ser curativo.
- ▶ **Es importante tener en cuenta que no se debe confundir retirada como curación o recuperación.**
- ▶ Como familia de apoyo usted será capaz de jugar un papel importante en ayudar a su niño a desarrollar habilidades de resiliencia.



Casos de estudio Construyendo Resiliencia y sanación emocional regulatoria



PRESENTE la Actividad

- *Muestre la diapositiva 2.29 cuando presente la actividad*
- ▶ Ahora vamos a explorar algunas formas que usted, como un familia de apoyo puede ayudar con sanación emocional regulatoria y crear resiliencia en los niños en su cuidado.

PROPOSITO de la actividad

- *Práctica para identificar y construir fortalezas con los niños.*
- *Identificar estrategias de sanación regulatoria emocional y para la construcción de resiliencia con niños.*
- *Hacer un plan personal basado en las fortalezas personales que ayudará a los niños en su proceso de curación y recuperación.*



INTRUCCIONES de la actividad

- **Divida** a los participantes en grupos pequeños
- **Provea** a cada grupo con un rotafolio y marcadores
- **Refiera** a los participantes Día Dos:: Sanación emocional regulatoria, elementos esenciales de cuidado sensible de Trauma y Plan de hoja de trabajo.

Diga:

- ▶ Volver a sus grupos pequeños sobre su hijo, y esta vez van a comenzar a hacer un plan curativo que involucra a los interlocutores sobre este equipo: el padre, el Manager de atención y el niño.
- ▶ Puede utilizar la hoja de trabajo para estructurar la conversación. Para su comodidad, las respuestas de trauma del niño ya han sido identificadas en la hoja de trabajo.
- ▶ Plan para la retroalimentación al grupo.



- **Instruya** a cada grupo a seleccionar un portavoz para comentarlo con el grupo general
- **Después** de 15 minutos, pregunte al reportero de cada grupo pequeño para que comparta como el trauma afectó sentimientos, vida diaria y relaciones.

RESPUESTAS MUESTRA para el Plan curativo de Jessamyn

- ❖ Asegúrese que Jessamyn tiene cuidadores primarios que construyen una relación fuerte con ella, anticipando y satisfaciendo sus necesidades.
- ❖ Se centran en comportamientos reconfortantes , Jessamyn parece tranquila.
- ❖ Hablar con Jessamyn todo el tiempo cuando está despierta para tratar de llegar a desarrollar un sentido de comunicación mutua.
- ❖ Mantener un ambiente tranquilo.

- ❖ Puede parecer fácil para los padres un bebé que no se queja pero Jessamyn es probable pasiva porque ha aprendido que sus quejas no le serán contestadas. Asegurarse de que sus necesidades son cubiertas y que los ruidos o indicación de sus necesidades son respondidas como parte de su curación.
- ❖ Trabajar con Early Steps u otro programa de desarrollo de primera infancia sensible al trauma para asistir a Jessamyn en su desarrollo.

RESPUESTAS MUESTRA para el Plan curativo de Marisol

- ❖ Crear una fuerte relación con Marisol alrededor de sus puntos fuertes.
- ❖ Permiten cierta responsabilidad por lo que ella no siente que la “despidieron” pero también confirmarle su capacidad de adulto y voluntad para satisfacer necesidades. Por ejemplo, decirle a ella que puede decirle a los adultos lo que ella piensa que los niños están diciendo, pero no la ponga en una posición de responsabilidad para satisfacer sus necesidades directamente.
- ❖ Establecer límites claros sobre el papel de los adultos y los roles de los niños.
- ❖ Encontrar maneras de honrar el miedo de determinadas personas mientras que ella todavía está trabajando en su pasado: no burlarse, engatusarla o presionarla para que “lo supere”
- ❖ Proporcionar ayuda en la escuela que le permita un sentido de competencia.
- ❖ Apreciar todo lo que ella hizo para mantener a su familia unida.
- ❖ Trabajar con la Agencia y profesionales para determinar que sería más eficiente con este niño debido a sus temores: trabajo con los profesionales sobre cómo ayudar a Marisol a sanar.

RESPUESTAS MUESTRA para el Plan curativo de Miguel

- ❖ Empatizar la agresión con calma.
- ❖ Establecer límites sobre lo que es seguro/peligroso.

- ❖ Sin choque ni juicios, transmitir a Miguel qué se espera de su comportamiento.
- ❖ Trabajar con trabajadores sociales y profesionales sobre el comportamiento sexual y sanación.
- ❖ Intente todo lo que pueda para mantener a los niños juntos, mientras les re enseña cómo interactuar de forma segura y adecuada.

RESPUESTAS MUESTRA para el Plan curativo de Birdy

- ❖ Intente conectar con Birdy alrededor de sus intereses de manera que se le respete pero también se construye una conexión, por ejemplo, música.
- ❖ Identificar partes específicas de la vida familiar que asistirá Birdy. Entre menos intenso, mejor. Por ejemplo: a menos que sea un disparador del trauma, las comidas en familia, noche familiar de juegos, etc.
- ❖ Averiguar como Birdy quiera establecer límites. Cómo ella puede tener tiempo a solas y balancearlo con conexión.
- ❖ Crear una relación que parece más cómoda para ella, ya sea con un adulto o un niño en su hogar. Permitirle comenzar en pequeño, por si toda la familia parece abrumadora.
- ❖ Encontrar las maneras en que Birdy puede sentirse en control. Ella se ha preocupado por si misma durante la mayor parte de su vida. Ahora es el momento para validar sus fortalezas y al mismo tiempo darle oportunidad de sentirse atendida.

Diga:

- ▶ Con el fin de cuidar y poner en práctica nuestros planes de cuidados de niños, tenemos que cuidarnos a nosotros mismos.
- ▶ Quiero que regrese a la actividad donde discutimos nuestras reacciones a las historias de los niños.
- ▶ Consulte los carteles: **PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS, REACCIONES** anteriores.

Pregunte:

- ▶ Como adultos hemos integrado nuestros pensamientos, sentimientos y reacciones durante el tiempo, cómo este grupo planea gestionar algunos de estos pensamientos y sentimientos que usted pueda tener sobre los niños y sus padres cuando: (por ejemplo)
 - ? **Si los niños le cuentan historias explícitas de su experiencia?**
 - ? **Se le pide crie en conjunto con los padres que le han hecho daño al niño que usted ama ahora?**
 - ? **Se le pide realizar tareas en el plan de cuidados que no encajan con lo que gustaría hacer por el niño?**
 - ? **Comunicarse con el niño a su cuidado**

RESPUESTAS MUESTRA

- ❖ Va a tener que manejar sus emociones con su socio, trabajador social o con el trabajador de RDS para que puedo hacer lo que se pide de mí.
- ❖ Va a tener que poner el plan de reunificación de la familia por delante de mis instintos.
- ❖ Va a tener que manejar sus emociones para que el niño se sienta escuchado sin sentirse responsable para conmigo.
- ❖ Va a tener que responder consistentemente a las conductas del niño.



- Refiera a los participantes a **Participant Guide Day Two: En mi experiencia. Lista de Resiliencia**
- Permita a los participantes 5 minutos para leer sus historias.

EN RESUMEN

- ▶ Este conjunto de factores de resiliencia le ayudará a 'permanecer en la plataforma' y manejar sus propias reacciones y respuestas de una manera que sirve las necesidades del niño primero.
- ▶ Los pasos a "Detenerse, Caer y Rodar' se discutirán otra vez

cuando hablamos sobre el manejo de comportamiento.

- ▶ Criar niños de crianza sensibles al trauma--con un entendimiento completo de cómo el trauma ha alterado sus vidas y sus expectativas del mundo que les rodea, --hace que podamos cambiar realmente el mundo, un niño, y una familia a la vez.



TRANSICIÓN

- ▶ Esta noche hemos explorado el impacto del trauma y de cómo se gestionará. Le pido que piense en el trabajo que hemos realizado durante este tiempo que viene y antes de que nos encontremos de nuevo. Retomaremos estos conceptos durante nuestro trayecto hacia la sociedad, permanencia y normalidad.
- ▶ Volvamos ahora a la tarea de esta semana.

Materiales

Tarea
Libro de trabajo

Sesión Dos



10 Minutos



Tarea

Presentación - Introducción del Tema

- ▶ Vamos a tomar algún tiempo para discutir la tarea de esta semana.
 - **Aprovechar** esta oportunidad para explorar cómo pueden obtener más conocimiento sobre el cuidado sensible al trauma a través de sus actividades de campo y tarea.
- **Refiera** a los participantes al **Participant Guide : Revisión Tarea Día Dos**
- **Explicar** la **TAREA DE LECTURA** de esta semana.
- Para la próxima semana, por favor, lea el artículo que nos hemos referido en esta sesión, **Understanding Brain Development in Young Children (2009)** que se puede encontrar en <http://www.ag.ndsu.edu/pubs/yf/famsci/fs609.pdf> y completar las preguntas del diario.
- **Suscitar** preguntas y comentarios acerca de la tarea. *Breve discusión*
- Recordar a los participantes que revisarán la tarea con su especialista de *Foster VC Kids RDS* cuando ellos obtengan su licencia.



EN RESUMEN

- ▶ Otra vez, tomando el tiempo para completar esta tarea y trabajo de campo le proporcionará una oportunidad para darle un mayor sentido de fomentar la autorreflexión y le permitirá transferir las habilidades y conocimientos que se construyeron en el aula.
- ▶ No olvide seguir hablando!
- ▶ Además, el sitio web de Foster VC Kids tiene recursos que puede utilizar.



TRANSICIÓN

- ▶ Ahora vamos a terminar el día

Materiales
PPT 2.30

Evaluaciones



5 Minutos

Presentación - Revisión

- **Procese** el trabajo con los participantes

Pregunte:

- ? **Qué aprendió de la sesión de hoy?**
- ? **Cómo integrara estas nuevas competencias en su plan de convertirse en un familia de apoyo?**
- ? **Qué experimentó hoy que no sería útil a usted como padre de crianza?**

- **Suscite** respuestas y discuta brevemente.



EN RESUMEN

- *Mostrar Diapositiva 2.30*
- ▶ Hoy hemos aprendido mucho sobre cómo cuidar de los niños que han experimentado trauma. A medida que avanzamos a través de las actividades de formación y la tarea, obtenemos mas conocimientos y habilidades que pueden convertirnos en un



cuidador eficaz informado del trauma y familia de apoyo.

- ▶ Por favor continúe con una mente abierta y tome ventaja de esta nueva experiencia de aprendizaje. También recuerde que esta capacitación es parte del proceso de selección mutua y que la evaluación de este curso continuará a lo largo del entrenamiento.
- ▶ Gracias por su aporte y participación y nos vemos ____ (fecha, hora y lugar de la próxima jornada de capacitación).

EVALUACIONES

Si las evaluaciones se utilizan estas deberán ser distribuidas y llenadas en este momento.